



La pédagogie en mouvement : l'expérience vécue des personnes enseignantes d'une école primaire au Nouveau-Brunswick

Dr Roger LeBlanc

Contact Author : roger.g.leblanc@umoncton.ca
École de kinésiologie et de loisir, Faculté des sciences de la santé, Université de Moncton, Moncton, NB, E1A 3E9

Jabob Méthot

Jacob.methot@umoncton.ca
Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Moncton, NB, E1A 3E9

Dr Manon LeBlanc

Manon.leblanc@umoncton.ca
Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, Moncton, NB, E1A 3E9

Résumé

Contexte: Adoptant un devis qualitatif, la présente recherche correspond à une étude de cas d'une école primaire du Nouveau-Brunswick qui se considère « en mouvement ». Lors de cette recherche, l'expérience de personnes enseignantes avec la pédagogie en mouvement (PEM) a été documentée. Plus précisément, les objectifs suivants ont été visés : a) décrire les diverses façons de mettre en œuvre la PEM; b) documenter les perceptions des personnes enseignantes qui intègrent la PEM quant à ses bienfaits et barrières.

Méthodologie : Des données ont été recueillies auprès de cinq personnes enseignantes d'une école néo-brunswickoise qui utilisent la PEM, et ce, grâce à des entretiens individuels. Une approbation éthique (dossier 2425-005) fut accordée.

Résultats et conclusion : Les résultats de cette étude suggèrent que la PEM peut prendre plusieurs formes et est vue positivement par les membres de la communauté scolaire. Selon les personnes participantes, elle est bénéfique aux élèves et aux personnes enseignantes. Néanmoins, elles identifient des barrières organisationnelles, individuelles, et interpersonnelles qui nuisent à l'intégration efficace de la PEM. Pour répondre à ces contraintes, divers facilitateurs sont identifiés. Dans l'ensemble, cette recherche a pu créer des liens entre l'expérience de personnes enseignantes au Nouveau-Brunswick et celle vécues par d'autres personnes dans divers contextes où la PEM a été étudiée. D'autant plus, cette étude a permis de définir les paramètres de la PEM, tout en mettant en lumière le fait que la PEM peut être administrée par une personne enseignante d'éducation physique et à la santé dans un contexte autre qu'un cours d'éducation physique et à la santé.

Mots clefs : Pédagogie; mouvement; éducation physique; francophones